

Самооценка КГУ «Куприяновская основная школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Согласно приложению 6 Методических рекомендаций Структуры самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, раздела 9 самооценки выявлены следующие недостатки:

1. Доля педагогов высшей и первой категорий, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является указанное учреждение, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 24.11.2022 г. №473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №31587) составляет 29 % при норме 30% и 21% для уровня основного среднего образования при такой же норме, Данное расхождение обусловлено тем, что в коллектив приходят молодые специалисты, которые ещё не успели получить соответствующие квалификационные категории и часть педагогов ещё не прошли квалификационное повышение категории.
2. Отмечается недостаточная работа Методического объединения учителей-предметников.
3. Недостаточно продуктивно проводится подготовка учащихся к интеллектуальным олимпиадам и научным проектам.
4. Мало призёров на областных и республиканских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Согласно приложению, раздела 9 самооценки планируются следующие пути решения выявленных недостатков:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников школ, в частности работа над повышением квалификационных категорий.
2. Администрации школы взять на контроль в новом учебном году работу МО. При необходимости организовать выезд с целью обмена опытом работы МО, направить на курсы повышения квалификации по данному направлению.
3. Заместителю директора по учебной работе провести методические часы по вопросам подготовки учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
4. Провести работу с учителями предметниками по вопросу качественной подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

Согласно приложению 6 Методических рекомендаций Структуры самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, раздела 10 сделаны следующие выводы и предложения:

1. Совершенствовать учебно-воспитательного процесса за счёт разработки системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль, являясь сложной и разветвлённой системой управления, представляется тем методическим инструментом, который может оказать в этом действенную помощь. В современных условиях классно-урочная система сохраняет своё ведущее значение. Для любой школы требование повышения эффективности обучения является актуальным. Поэтому, для решения этих задач немаловажное значение имеет правильно организованная методическая работа с педагогическими кадрами школы во всём разнообразии индивидуальных и групповых форм. Организация данной работы должна строиться на основе целенаправленного и систематического изучения состояния преподавания, методики и стиля работы учителей, их основных затруднений и ошибок, сильных и слабых сторон.

Для правильного осуществления контроля и анализа педагогической деятельности учителя непосредственно в ходе урока необходимо, прежде всего, ответить на следующие вопросы:

- с какой целью посещать уроки, для чего (определение целей).
- кого посещать (выбор объекта).
- что наблюдать (определение круга анализируемых вопросов).
- как оценивать результаты (определение места и видов подведения итогов).

Повышение уроков ради самого посещения не может являться конструктивной целью. Стратегической целью внутришкольного контроля в целом и посещение уроков в частности должно быть совершенствованием образовательного процесса, через выявление и повышение уровня развития педагогического мастерства, как конкретного учителя, так и педагогического коллектива в целом.

Итоги посещения уроков членами администрации могут быть подведены как в личной беседе с учителем, урок которого посетили в данный момент, так и рассмотрены на заседании методического объединения учителей-предметников, на заседаниях МО или на педагогическом совете школы. При необходимости запросить методическую помощь районного методического кабинета отдела образования.